



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



CONSILIUL
JUDEȚEAN
GORJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Localitatea Târgu Jiu, Str. Tismana, Nr. 1A, Codul Poștal 210 205, Județul Gorj

Telefon / Fax: 0253 / 210 313, E-mail: office@cjraegorj.ro, WebPage: <http://www.cjraegorj.ro>

Nr. 3405 /20.10.2017

19689/07.11.2017

"ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!"

- campanie educațională de prevenire și diminuare a abandonului școlar -

Aprobat,
Director CJRAE Gorj:
Prof. Tulpan Claudia - Ofelia



Avizat,
Inspector Școlar General,
Prof. Ion Ișfan



Coordonatori proiect:
Tulpan Claudia – Ofelia
Popescu Cristina



INVATAM PENTRU VIATA, NU PENTRU SCOALA!

Anul școlar 2017- 2018

A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT

Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ
Adresa completă	STR. TISMANA NR.1A, BÂRSEȘTI, TÂRGU-JIU, JUD. GORJ
Nr. de telefon/fax	0253/210.313
Site și adresă poștă electronică	www.cjraegorj.ro , office@cjraegorj.ro
Coordonatori proiect:	TULPAN CLAUDIA-OFELIA Profesor consilier școlar CJAP Gorj ofeliatulpan@yahoo.com , 0724.09.67.37 POPESCU CRISTINA – mediator școlar CJRAE Gorj
Numărul cadrelor didactice participante la proiect/nr. total de cadre didactice din unitate	50 / 45
Numărul elevilor din unitate participanți la proiect	500
Alte programe/proiecte organizate (<i>enumerați mai jos max. 5 titluri de proiecte, perioada de desfășurare și finanțatorul</i>)	1. Concursul Național De Consiliere Școlară "Exprimă-te liber!" – faza județeană; 2. Concursul Național "Scrisoare prietenului meu" – faza județeană; 3. Concursul Național "Dincolo de cuvintele rostite" – faza județeană; 4. Concursul Regional "Prezent! Nonviolent!" – faza județeană;

B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului : **"ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!"-campanie educațională de prevenire și diminuare a abandonului școlar**

B.2. Precizați tipul activității principale din cadrul proiectului (concurs).

B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul:

▪ **Domeniul cultural-artistic, arte vizuale**

B4: Ediția nr. 1

B5. Locul și perioada de desfășurare a activității principale (etapa județeană)

B6: Număr participanți la proiect: 45 de profesori consilieri școlari, 50 cadre didactice din unități de învățământ implicate și 500 de elevi

B7: Bugetul proiectului:

Buget total	Buget solicitat MEN	Contribuție proprie/alte surse
	0	1281 lei

B8: Proiectul este cu participare: ☐ directă, ☒ indirectă, ☐ online.

REZUMATUL PROIECTULUI

Prezentați minim următoarele elemente ale proiectului dumneavoastră:

- a. Număr de elevi și număr de cadre didactice implicate:
 - 45 de profesori consilieri școlari, 50 cadre didactice din unități de învățământ implicate și 500 de elevi
- b. Beneficiarii direcți și indirecti:
 - elevi
 - cadre didactice,
 - părinți
- c. Activități propuse, în ordinea în care se vor desfășura:
 - Consiliere psihopedagogică cu elevii cu risc de abandon școlar și nu numai;
 - Mentorat pentru elevii cu dificultăți de învățare sau risc de abandon școlar;
 - Atelier de art-terapie;
 - Concursul școlar județean "Învățăm pentru viață, nu pentru școală! "

C. PREZENTAREA PROIECTULUI

C.1. Argument justificare, context (analiză de nevoi):

Potrivit statisticilor, peste 6 milioane de tineri din țările membre UE, cu vârsta de până la 10 ani, părăsesc de timpuriu școala, potrivit unui raport al Comisiei Europene. Țările cu cea mai ridicată rată de părăsire a școlii sunt Malta, Portugalia și Spania (30 %), la capătul opus situându-se Cehia, Polonia și Slovacia (10%). În ceea ce privește țara noastră, chiar dacă în ultimii trei ani rata abandonului școlar a scăzut, ea se menține la 12,7%. Comisarul european pentru educație, cultură, multilingvism și tineret, Androulla Vassiliou, explică: *"potrivit estimărilor din Finlanda și Olanda, fiecare copil care abandonează școala costă aceste state peste un milion de euro de-a lungul vieții lui. Iar asta este mult! Cercetările arată că măsurile necesare pentru reducerea abandonului școlar sunt aproape fără nicio excepție cu costuri mult mai mici față de cât ar costa societatea dacă nu ar rezolva problema"*.

Abandonul școlar are implicații majore asupra dezvoltării personale și consecințe pe termen scurt, mediu și lung asupra dezvoltării resurselor umane a dezvoltării comunității în general.

La **nivel individual**, consecințele părăsirii școlii influențează persoanele pe tot parcursul vieții și reduc șansele lor de participare la viața socială, culturală și economică a societății. Ele cresc riscul individual de șomaj, sărăcie și excluziune socială. Acestea se repercutează asupra remunerațiilor primite în cursul carierei și asupra bunăstării și sănătății lor, precum și a copiilor lor. În plus, ele reduc șansele copiilor lor de a reuși la școală.

Pentru **economie și societate în ansamblu**, ratele înalte de părăsire timpurie a școlii au efecte pe termen lung asupra evoluției societății și asupra creșterii economice. Persoanele care au părăsit timpuriu școala au tendința de a participa mai puțin la procesul democratic și sunt cetățeni mai puțin activi. Abandonul școlar prematur limitează creșterea economică și competitivitatea: economiile moderne bazate pe înalte tehnologii au nevoie de personal calificat, iar cei care abandonează vor fi, cel mai probabil, în situația de a fi asistați social, suprasolicitând resursele statului.

Școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că, în ziua de azi, nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine. Se vorbește de asemenea de neîncrederea populației în instituția școlară, în valorile dobândite, ierarhizate prin cantitatea de învățătură înglobată în ele. De aceea, o campanie serioasă de combatere a abandonului școlar trebuie să însemne, la urma urmei, o extragere a școlii din abandonarea în care se găsește.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Cauzele principale ale abandonului școlar sunt cele economice, socioculturale sau religioase, psihologice și pedagogice.

Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Elevul care prezintă un risc înalt de abandon școlar - incapabil să se adapteze și să funcționeze adecvat în contextul clasei tradiționale, rezultatele școlare sub medie - nu-și stabilește obiective profesionale, prezintă absenteism, ostilitate față de adulți și reprezentanții autorității școlare, provine dintr-o familie ce experimentează un stres existențial cu probleme economice serioase, nu este implicat în nici-o activitate organizată de școală, nonformală sau formală.

În cadrul învățământului preuniversitar, cadrul didactic - dirigintele are un rol decisiv în formarea conceptului despre învățare pentru reușita în viață a elevilor.

Un alt element în combaterea abandonului școlar este participarea tuturor elevilor la programul educativ, fiecare după forța și posibilitățile sale. Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, dar în grupul școlar fiecare poate avea un loc, un rol și o valoare.

Evaluarea pe care o poate face cadrul didactic se referă la competențele și capacitățile educaționale ale fiecărui copil. Aceasta trebuie să identifice:

- Cum este fiecare
- Ce știe fiecare
- Ce face fiecare
- Cum cooperează cu ceilalți

Trebuie plecat de la premisa că fiecare copil are valoare și este unic și că fiecare copil poate învăța, indiferent de nevoile lui sociale. Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație, fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor.

În cazul etniei rome, cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor, fața necunoscută și nebanuită a existenței membrilor ei pune în valoare ceea ce ei înșiși nu mai știu ori nu au reușit să răzbată prin opacitatea segregacionismului. Copiilor le oferă identitate și apartenență la neam, le redă mândria de descendenți ai poporului lor, răspândit prin numeroase teritorii, le crează o "unicitate pozitivă" - adică aceea care ascunde comoara trăsăturilor caracteristice unui popor.

"Unicitatea pozitivă" care în esență arată demnitatea neamului lor, se opune aceleia "negative", aceea care a fost impusă mediatizării care condamnă la inhibare, la izolare. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se mențin în sistemul educativ făcându-l cât mai eficient prin intervenții oportune atât din partea părinților, profesorilor cât și a comunității din care provine copilul pentru o mai mare siguranță în prevenirea abandonului școlar.

Abandonul școlar are consecințe îngrijorătoare: consumul de droguri, prostituția, traficul de ființe umane, violența, delincvența. Într-un studiu făcut în 1995 din totalul infractorilor minori înregistrați 45% erau elevi. Este îngrijorător faptul că în ultimii ani a scăzut vârsta infractorilor; aceștia se organizează în grupuri; au sporit ingeniozitatea și agresivitatea, au crescut infracțiunile cu violența; s-a diversificat gama infracțiunilor; tinerii delincvenți se asociază cu infractori recidiviști; sunt amenințate cadrele didactice.

C.2. Scopul proiectului:

Scopul campaniei este informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la fenomenul abandonului școlar și a consecințelor lui negative.

Evenimentul central al campaniei îl reprezintă organizarea unei reuniuni care să aducă împreună reprezentanți ai autorităților locale, copii, profesori, părinți, reprezentanți ai societății civile și ai mass-media, pentru a milita împreună împotriva abandonului școlar.

Elevii vor fi stimulați să transmită autorităților prezente părerea lor în legătură cu importanța unei educații în viața fiecăruia, cu modul în care ar trebui să fie sprijiniți elevii cu risc de abandon școlar.

C.3. Obiectivele specifice ale campaniei educaționale:

1. Identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi;
2. Implicarea elevilor în activități de prevenire și combatere a abandonului școlar;
3. Exprimarea de către elevi a opiniei cu privire la fenomenul abandonului școlar;
4. Identificarea unor modalități de a face față situațiilor de criză în cazul celor cu risc de abandon școlar;
5. Implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului cu risc de abandon școlar;
6. Creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon sau risc de abandon școlar.

C.4. Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul;

Publicul țintă al campaniei: elevi ai claselor V-XII, părinți, cadre didactice

C.5. Beneficiarii direcți și indirecți:

C.6. Durata proiectului: *noiembrie 2017 – iunie 2018*

C.7. Descrierea activităților (*trebuie să conțină minim informațiile de mai jos pentru fiecare activitate în parte – maximum 16.000 caractere pentru toate activitățile*):

ACȚIUNILE DIN CADRUL CAMPANIEI:

1. Colectarea de informații și materiale care să susțină necesitatea prevenirii și diminuării abandonului școlar : 1 – 10 noiembrie 2017;
2. Desfășurarea activităților de consiliere educațională pe tema abandonului școlar – noiembrie 2017 - mai 2018:

I Activități informativ- preventive cu implicarea populației țintă în planificarea și implementarea unei campanii de educație prin divertisment (activități interactive) - **CONCURSUL ȘCOLAR JUDEȚEAN "ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!"**, ce se adresează tinerilor cu vârste cuprinse între 10 și 19 ani și profesorilor acestora. Concursul se desfășoară, în perioada **noiembrie – decembrie 2017**, pe trei secțiuni:

a. **Secțiunea I : Articole Jurnalistice**

b. **Secțiunea II: Sloganuri**

c. **Secțiunea III: Postere**

II Activități de consiliere psihopedagogică cu elevii cu risc de abandon școlar se desfășoară, în perioada **ianuarie 2017– aprilie 2018**, pe următoarele teme:

a. **Cum să-ți alegi singur drumul în viață**

b. Joaca "de-a succesul"

c. Costul vieții

d. Cunoașterea de sine

III Activități de mentorat pentru elevii cu dificultăți de învățare sau risc de abandon școlar se desfășoară, în perioada ianuarie 2017– aprilie 2018;

IV Atelier de art-terapie – mai 2018.

b. Data/perioada de desfășurare;

- Semestrul I și al II-lea al anului școlar 2017-2018,
- **Noiembrie 2017 – Iunie 2018**

c. Locul desfășurării;

- unitățile de învățământ din județul Gorj

d. Participanți:

- elevi,
- cadre didactice,
- părinți,
- reprezentanți ai comunității

e. Descrierea pe scurt a activității.

CONCURSUL ȘCOLAR JUDEȚEAN "ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!"

Se adresează tinerilor cu vârste cuprinse între 10 și 19 ani și profesorilor acestora. Concursul se desfășoară pe trei secțiuni:

a. Secțiunea I : Articole Jurnalistice

b. Secțiunea II: Sloganuri

c. Secțiunea III: Postere

Obiectivul general /scopul: Valorificarea potențialului creativ al elevilor, prin realizarea unor lucrări literare și plastice originale, pe o temă stabilită

Grupul țintă: elevi din învățământul primar din județ, cadre didactice îndrumătoare, părinți. Nu se percepe taxa de participare.

Organizarea unui concurs cu probe individuale, pe trei secțiuni:

SECȚIUNEA I: Creație literară - " Învățăm pentru viață!" întocmit în . Textul va fi redactat și trimis în format electronic(1 pagina).

SECȚIUNEA a II-a: Creație literar- plastică – Slogan " Învățăm pentru viață!" sub formă de benzi desenate. Desenele se vor încadra pe o foaie de bloc de desen A4 împărțită în 4- 6 sectoare. Desenele se pot lucra în creion negru, creioane colorate, creioane cerate, culori de apă.

SECȚIUNEA a III-a: Creație plastică - Poster "Învățăm pentru viață!". Acesta se va realiza în format A4 în tehnica picturii sau a colajului (ciclu gimnazial) și în format A4 în varianta computerizată (ciclu liceal).

Înscrierea se va realiza pe baza fișei de înscriere ce va fi trimisă prin e-mail la adresa invatampentruviata@yahoo.com în perioada **24 - 30 noiembrie 2017.**

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

Grup de lucru : elevi identificați cu risc de abandon școlar

Programul de consiliere școlară **Prevenirea abandonului școlar** încearcă să îți arate cât de important este să iei deciziile potrivite atunci când îți planifici viitorul. Decizi sau nu

să continui studiile după terminarea liceului? Sau a școlii profesionale? Vrei să urmezi și o facultate? Ce profesie sau meserie îți dorești în viitor? Toate acestea sunt decizii greu de luat, cu impact asupra întregii tale vieți și ai nevoie ca oamenii, pe ale căror opinii pui mare preț, să-ți fie alături atunci când iei asemenea decizii.

JA Prevenire a abandonului școlar a fost conceput pentru a ajuta elevii să își dezvolte o atitudine pozitivă față de necesitatea educației și față de viitorul lor. Programul le explică elevilor beneficiile și avantajele economice ale educației pe care o primesc în școală.

Întreaga activitate a tinerilor se va desfășura prin interacțiune cu mecanismele economice, ei se vor familiariza treptat cu modul de gândire economic și vor exersa comportamente eficiente. Acest mod de educație va mari șansele de succes în activități economice specifice și în gestionarea propriei vieți.

Nu trebuie să uităm că diferența dintre elevii „care reușesc în viață” și cei „care nu cunosc același succes” este dată nu atât de calități innascute, cât de aptitudini dobândite de a te pune în valoare în funcție de contextul social și de disponibilitatea de învățare și de motivația pentru dezvoltare personală.

BIBLIOGRAFIE: Materialele J. A. România:

1. *Ghidul profesorului;*
2. *Manualul elevului.*

ACTIVITĂȚI DE MENTORAT PENTRU ELEVII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE SAU RISC DE ABANDON ȘCOLAR

Motto: *” Îți poți da unui elev câte o lecție în fiecare zi dar dacă îl poți îndruma să învețe stărnindu-i curiozitatea, el își va dedica întreaga viață învățării.”* (Clay P. Bedford)

Învățarea în sensul ei cel mai larg, reprezintă orice schimbare produsă în comportament, care rezultă din experiență, din contactul cu mediul natural și social. Știm cu toții că pentru această optimizare un rol important îl au dascălii care trebuie adesea să caute strategii, metode, instrumente diverse pe care să le utilizeze în demersul didactic astfel încât să creeze un mediu armonios pentru a stârni curiozitatea și motivația elevilor pentru învățare. Prin activități extrașcolare în care elevii sunt actori principali, aceștia pot dobândi/cultiva atitudini proactive și participative, învățând unii de la alții, de obicei pornind de la premisa: învățăm de la cei mai buni ca noi/sau de la cei de lângă noi dar și ceilalți au ce învăța de la noi.

Problema identificată ca fiind comună în școlile partenere este atitudinea elevilor în colectiv: reacții nejustificate când un coleg dă răspunsuri greșite la anumite discipline, marginalizarea/excluderea din grup a celor care au rezultate mai slabe la învățătură, etc. Pornind de la cele menționate, partenerii doresc să diminueze acest fenomen care conduce la absenteism și demotivare privind învățare prin introducerea unui program de mentorat la nivelul elevilor. Mentorul este persoana care te poate ajuta să înveți repede și ușor anumite lucruri pe care poate singur nici nu le-ai descoperi. Mentoratul constituie un program de activități educative care permite, în cazul de față, formarea caracterului elevilor. Prin diverse activități creative și recreative, stimulând/încurajând elevii să fie suportivi și toleranți, să manifeste respect pentru cei din jur și responsabilitate, vizăm ca finalitate crearea/dezvoltarea dorinței de cunoaștere și manifestarea plăcerii pentru învățare. Ne dorim ca fiecare copil să descopere printre participanți un mentor/o persoană model, cu o atitudine pozitivă față de învățare, pe care să o adopte la rândul său pe viitor.

Prin acest program elevii vor fi ajutați să-și dezvolte toleranța, acceptarea reciprocă, respectul față de sine și față de ceilalți. Ei vor conștientiza că fiecare este unic și că are multe

de oferit celorlalți. Dacă un elev nu este bun la matematică, el poate să fie talentat la teatru, desen, muzică etc.

Scopul :

Diminuarea fenomenului de absenteism și demotivare privind învățarea prin introducerea unui program de mentorat la nivelul elevilor.

Obiective:

1. Dezvoltarea la elevi a atitudinilor corecte față de colegi;
2. Dezvoltarea capacităților cognitive și volitive ale elevilor;
3. Dezvoltarea aptitudinilor individuale;
4. Crearea cadrului specific colaborării între instituții educaționale.

Grup țintă: Grupul țintă este format din 200 elevi înscriși la școlile partenere în clasele I-VIII, aproximativ 50 elevi din fiecare școală.

Beneficiari: cadrele didactice și elevii instituțiilor partenere.

Impactul:

Prin activitățile desfășurate, dorim să dezvoltăm la elevi atitudini pozitive față de învățare, spiritul de înțajutorare și solidaritate, să dezvoltăm spiritul critic, capacitatea de a acționa și rezolvă problemele în mod responsabil. Schimbarea atitudinii față de învățare va conduce la o mai mare implicare a elevilor în propria lor formare, respectiv, vor da o atenție sporită învățării și participării active la orele de clasă.

Pe termen lung vizăm dezvoltarea toleranței și a respectului față de sine și față de ceilalți.

Resurse (umane, materiale, de timp)

1. umane:
 - Formatorii – consilierii școlari;
 - Cadre didactice din instituțiile partenere.
2. Materiale: creioane și hârtie colorată, planșe, hârtie albă, markere, pixuri, foarfece și alte materiale didactice;
3. De timp: activitățile se vor desfășura pe parcursul a 4 luni –februarie - mai 2017.

ACTIVITĂȚI:

A1- Managementul activității.

Activitatea de management al proiectului va fi realizată de școala inițitoare. Aceasta menține legătura între parteneri și stimulează colaborarea: va organiza întâlniri ale partenerilor, va crea cadrul adecvat colaborării, exprimării ideilor, împărtășirii experiențelor.

A2- Formarea cadrelor didactice ca facilitatori de mentori/persoane model.

Pe parcursul formării, cadrele didactice își vor dezvoltarea capacități necesare în organizarea și implementarea unui program educațional (de mentorat) în care, fiecare elev îndrumă/ajută alți elevi. Cursul de formare va avea două sesiuni a câte 2 ore. Vor fi formate câte 3 cadre didactice de la fiecare școală parteneră.

A3- Activități adresate elevilor.

A3.1 Pregătirea elevilor pentru rolul de mentor sau persoană model în 4 sesiuni de câte 2 ore.

Fiecare școală parteneră va organiza pregătirea elevilor săi prin profesorii abilitați în cadrul proiectului. În cadrul programului se va pune accent pe dezvoltarea responsabilității, a respectului față de sine și față de ceilalți, a abilităților necesare pentru susținerea și îndrumarea colegilor pentru învățare și educație.

A3.2 Activități de mentorat

Fiecare instituție parteneră va propune și va organiza o activitate, pe parcursul unei luni, de stimulare a învățării. Activitățile vor oferi cadrul necesar dezvoltării creativității,

exprimării libere, transmiterii de cunoștințe, păstrând caracterul ludic. Cei mici îi vor învăța pe cei mari jocuri și ghicitori și îi vor conduce spre lumea poveștilor, lumea benzilor colorate etc.

A4 Activități de diseminare a rezultatelor

Pe parcursul proiectului se vor organiza două workshopuri Responsabilitate-respect-educație (luna ianuarie)

Rolul mentoratului în responsabilizarea elevilor – realizări și perspective (luna martie)

- facebook și site;
- broșura (la finalul proiectului)

A5 Evaluare și raportare

Școala inițitoare va redacta un Raport privind calitatea activităților derulate și impactul acestora la nivelul școlilor partenere.

ATELIER DE ART-TERAPIE.

Art-terapia poate fi benefică pentru oamenii de toate vârstele, dar este utilă în special pentru copii și adolescenți. Artă este o formă naturală de comunicare pentru copii, deoarece este mai ușor pentru ei să se exprime vizual decât verbal. Art-terapia îmbunătățește abilitățile cognitive, abilitățile sociale și încurajează stima de sine la copii de vârsta școlară.

Art-terapia poate fi folosită pentru a îmbunătăți învățarea și dezvoltarea abilităților cognitive, motorii, sociale și creative în sala de clasă și este folosită ca un serviciu de sprijin pentru elevii de vârsta școlară. Poate fi folosită pentru a facilita elevilor exprimarea sentimentelor, sporirea comportamentelor pozitive, creșterea stimei de sine, sporirea abilităților cognitive, și/sau îmbunătățirea abilităților sociale. Ai ajuta pe elevi să ajungă la potențialul lor maxim în mediul educațional este obiectivul principal al terapiei prin artă, în toate cazurile.

Art-terapia combină atât abordarea vizuală cât și verbală pentru ai ajuta pe elevi să îndeplinească scopurile și obiectivele pentru îmbunătățirea și completarea în consilierea școlară

Obiective:

1. Îmbunătățirea imaginii de sine și a stimei de sine;
3. Recunoașterea sentimentelor, exprimarea și gestionarea emoțiilor;
4. Exersarea și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale;
4. Dobândirea încrederii în forțele proprii;
5. Mobilizarea resurselor interioare pentru adaptarea la situații noi;
6. Dezvoltarea spontaneității și creativității;
7. Dezvoltarea empatiei.

Evaluarea proiectului se va face prin realizarea unor expoziții cu lucrări ale copiilor, dar și editarea unui album care să prezinte momente din activitățile atelierului de art-terapie. Atelierul de creație este locul în care copiii își exprimă emoțiile, trăirile, temerile și dorințele. Rolul consilierului școlar este acela de a modera și de a încuraja exprimarea liberă, spontană, într-o atmosferă degajată, în care copilul să se simtă în siguranță, să dea frâu liber creativității, să devină el însuși, încrezător în forțele sale, să comunice și nu în ultimul rând să relaționeze.

C.8. Diagrama Gantt a activităților

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activitate	Luna 1	Luna 2	Luna 3	Luna 4	Luna 5	Luna 6	Luna 7	Luna 8	Responsabili
			Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	
1.	Identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi	Aplicarea unor chestionare pentru evaluarea riscului de abandon școlar									Consilierii școlari implicați
		Centralizarea chestionarelor									Consilierii școlari
		Construirea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar din fiecare unitate de învățământ implicată în implementarea proiectului									Consilierii școlari implicați
2.	Implicarea elevilor în activități de prevenire și combatere a abandonului școlar	Activități de consiliere psihopedagogică cu elevii cu risc de abandon școlar și nu numai									Consilierii școlari implicați
		Activități de mentorat pentru elevii cu dificultăți de învățare sau risc de abandon școlar									Mentorii-elevi formați
		Atelier de art-terapie									Consilierii școlari
3.	Exprimarea de către elevi a opiniei cu privire la fenomenul abandonului școlar	Activități informativ-preventive cu implicarea populației țintă în planificarea și implementarea unei campanii de educație prin divertisment(concurs)									Consilierii școlari implicați
4.	Identificarea unor modalități de a face față situațiilor de criză în cazul celor cu risc de abandon școlar	Formarea cadrelor didactice ca facilitatori de mentori/persoane model									Consilierii școlari implicați
		Pregătirea elevilor pentru rolul de mentor sau persoană model									Facilitatori de mentori – cadre didactice
		Activități de mentorat									Elevii mentori
5.	Diseminarea rezultatelor proiectului în unitățile școlare, într-un interval de 2 săptămâni	Constituirea unei baze de date cu profesorii participanți la proiect									Consilierii școlari implicați
		Realizarea unor materiale electronice cu rezultatele proiectului și transmiterea acestora către profesorii implicați									Consilierii școlari implicați
		Organizarea unor evenimente de diseminare în									Echipa de proiect, pe unitate de

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activitate	Luna 1	Luna 2	Luna 3	Luna 4	Luna 5	Luna 6	Luna 7	Luna 8	Responsabili
			Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	
		unitățile școlare									învățăământ Profesorii participanți

C.9. – Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului:

Elevii cu risc de abandon școlar, elevii cu dificultăți de învățare, elevi, părinți și cadre didactice din județul Gorj, comunitatea din care fac parte aceste persoane, familiile elevilor vor beneficia de serviciile oferite în cadrul proiectului.

Realizarea obiectivelor:

- ✓ Creșterea gradului de conștientizare al factorilor implicați în prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- ✓ Conștientizarea de către elevi a beneficiilor și avantajelor economice ale educației pe care o primesc în școală;
- ✓ Dezvoltarea la elevi a unei atitudini pozitive față de necesitatea educației și față de viitorul lor;
- ✓ Dezvoltarea abilităților și a încrederii în sine, în luarea unor decizii privind cariera.

Elevul care prezintă un risc înalt de abandon școlar - incapabil să se adapteze și să funcționeze adecvat în contextul clasei tradiționale, rezultatele școlare sub medie – nu-și stabilește obiective profesionale, prezintă absenteism, ostilitate față de adulți și reprezentanții autorității școlare, provine dintr-o familie ce experimentează un stres existențial cu probleme economice serioase, va fi implicat în activități organizate de școală, nonformale sau formale.

Vor fi implicați toți profesorii consilieri școlari din rețeaua CJAP Gorj/CJRAE Gorj, profesorii diriginți din unitățile de învățământ din județul Gorj care vor fi identificate pe baza analizei de nevoi. Resursele materiale vor fi repartizate în funcție de specificul activităților din cadrul proiectului.

C.10. Modalități de monitorizare și de evaluare ale proiectului:

Echipa de proiect va utiliza următoarele metode de colectare a datelor:

- chestionare
- Interviu
- jurnalele
- întâlniri de lucru
- statisticile de monitorizare
- Evaluarea internă
- observația sistematică a activităților comportamentelor, grupului de elevi;
- rapoarte de evaluare intermediară prezentate în Consiliul Profesoral;
- condiții de prezență la activități;
- fișe de feedback din partea elevilor și a părinților;
- fotografii, imagini din timpul activităților, portofolii, lucrările personale și experiențele elevilor;
- chestionare de satisfacție;
- raport de evaluare finală și prezentarea acestuia în Consiliul de Administrație;

C.11. Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului:

CJRAE Gorj își va continua activitatea, în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică și unitățile de învățământ din județul Gorj și după încetarea implementării proiectului. Bunurile și echipamentele achiziționate în cadrul proiectului vor asigura

sustenabilitatea proiectului, prin alocarea resurselor financiare necesare implementării acestuia și prin implicarea experților din proiect sau desemnarea de alte persoane specializate, care să acorde serviciile de informare și consiliere.

Succesul acestei inițiative și impactul proiectului asupra grupului țintă vizat, va permite după finalizarea acestuia, continuarea și dezvoltarea unor inițiative similare pe un grup țintă extins numeric.

C.12. Activități de promovare/mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării proiectului: în presa locală, revistele școlare, în cadrul activităților metodice ale profesorilor consilieri școlari și profesorilor diriginți din județul Gorj, în raportul anual al inspectorului școlar de specialitate etc.

C.13. Parteneri implicați în proiect descrierea parteneriatului (*roluri și responsabilități în proiect, adresa completă, nr. de telefon/fax, adresă poștă electronică /Site, persoană de contact și descrierea rolului, contribuției la organizarea proiectului - maxim 3000 caractere*) Principalii parteneri în proiect vor fi Consiliul Județean Gorj, Inspectoratul Școlar Județean Gorj și CCD Gorj. Aceștia vor contribui la realizarea obiectivelor proiectului prin implicarea în diverse activități pentru care vor fi solicitați de către unitățile de învățământ participante. De asemenea, vor contribui logistic și financiar la derularea activităților în care vor fi implicați, în baza prevederilor contractuale prevăzute în parteneriatele încheiate și anexate proiectului. Pe parcursul derulării proiectului, echipa de coordonatori își rezervă dreptul de a solicita implicarea și a altor parteneri, în funcție de specificul activităților derulate, precum: edituri, instituții locale etc.

D. DEVIZ ESTIMATIV

Proiectul se va derula prin autofinanțare, prin contribuția directă a partenerilor în proiect și a unităților de învățământ participante.

Nr. crt.	Descrierea cheltuielilor*	Fonduri proprii	Finanțare solicitată	Total sumă
1	Hârtie Xerox A4	75 lei	-	75 lei
2	Materiale de promovare proiect: publicații, afișe, pliante	610 lei	-	610 lei
3	Toner imprimanta	560 lei	-	560 lei
4	Premii: 3 premii I + 3 premii II + 3 premii III + 3 mențiuni	36 lei	Sponsorizări - produse	36 lei + produse
	TOTAL RON	1281 lei	-	1281 lei

Bugetul ultimelor 2 ediții:

Anul desfășurare	de	Ediția	Buget total	Buget primit de la Ministerul Educației	Contribuție proprie/alte surse
-	-	-	-	-	-

E. În cazul în care nu va exista posibilitatea de finanțare MEN, doresc ca proiectul să fie inclus în CAEN 2018:

- a. **DA**
b. **NU**

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR

Mai jos o să citești o serie de întrebări

1. Sex. FEMININ _____ MASCULIN _____
2. Locuiești la : ORAȘ _____ SAT/COMUNĂ _____
3. Naționalitatea: _____
4. Locuiești cu : FAMILIA _____ ALTE RUDE _____ PLASAMENT _____ SINGUR _____
5. Părinții au studii: FĂRĂ LICEU _____ LICEU _____ FACULTATE _____
6. Ocupația părinților : TATA _____ MAMA _____
7. Venitul familiei tale este :
mai puțin de 500 RON/LUNĂ _____ mai puțin de 1000 RON/LUNĂ _____ mai puțin de 2000 RON/LUNĂ _____
8. Cât de mulțumit/ă ești în general de?
 - a) rezultatele tale școlare? FOARTE MULȚUMIT _____
MULȚUMIT _____
CAM NEMULȚUMIT _____
FOARTE NEMULȚUMIT _____
 - b) de colegii tăi ? FOARTE MULȚUMIT _____
MULȚUMIT _____
CAM NEMULȚUMIT _____
FOARTE NEMULȚUMIT _____
 - c) de profesorii tăi? FOARTE MULȚUMIT _____
MULȚUMIT _____
CAM NEMULȚUMIT _____
FOARTE NEMULȚUMIT _____
 - d) de școală în general? FOARTE MULȚUMIT _____
MULȚUMIT _____
CAM NEMULȚUMIT _____
FOARTE NEMULȚUMIT _____
9. Ești de părere că :
 - a) Profesorii au o relație bună cu elevii : NU _____ AȘA ȘI ASA _____ DA _____
 - b) Mă simt la școală ca într-o echipă: NU _____ AȘA ȘI ASA _____ DA _____
 - c) Profesorii ne respectă opiniile: NU _____ AȘA ȘI ASA _____ DA _____
 - d) Profesorii sunt interesați să avem rezultate bune la școală: NU _____ AȘA ȘI ASA _____ DA _____
 - e) Sunt tratat corect în școală: NU _____ AȘA ȘI ASA _____ DA _____
10. În ultimul an cât de des s-a întâmplat ca :
 - a) un coleg să vorbească urât de tine, sau să râdă de tine :
DES _____ NU PEA DES _____ DELOC _____
 - b) un coleg să nu vrea să fie prieten cu mine :
NU _____ NU PEA DES _____ DA _____
 - c) să mă simt respins la școală :
NU _____ NU PEA DES _____ DA _____
 - d) să simt că nu mai îmi place deloc la școală:

NU ___ NU PEA DES ___ DA ___

11. Te gândești câteodată că vrei să faci altceva decât să mai vi la școală? DA ___ NU ___

12. În ultimul semestru ai avut probleme legate de absențe?

DA(notă scăzută la purtare)___ AȘA ȘI AȘA (am fost atenționat)___ NU ___

13. Ești de părere că materiile sunt interesante? DA ___ AȘA ȘI AȘA ___ DELOC ___

14. Înveți când ceva ți se pare interesant? DA ___ NU ___

15. Poți să te concentrezi la ore sau la teme? DA ___ AȘA ȘI AȘA ___ NU ___

16. În general îți faci temele pentru acasă? DA ___ NU ___

17. Ți place la școală? DA ___ NU ___

18. Ai avut probleme la școală în ultimul an?

a) bătaii cu colegii sau alți elevi : DA ___ NU ___

b) am fost prins că fumam sau am băut la școală: DA ___ NU ___

c) am fost atenționat de diriginte sau de director pentru comportament: DA ___ NU ___

19. Ți place mai mult să faci altceva decât să vi la școală? DA ___ NU ___

20. Dacă la întrebarea anterioară ai răspuns DA : Ce altceva îți place să faci mai mult decât să vi la școală?

21. Ai avut probleme cu legea? DA ___ NU ___

a) ai dosar penal ? DA ___ NU ___

b) ai fost amendat ? DA ___ NU ___

c) ai primit atenționări ? DA ___ NU ___

22. Te vezi terminând liceul? DA ___ NU ___

23. Dacă nu termini liceul , te vezi :

a) făcând o meserie

b) muncind

c) altceva

24. Ai prieteni care nu au terminat liceul ? DA ___ (Câți? ___) NU ___

25. Familia ta este preocupată de rezultatele tale la școală ? DA ___ AȘA ȘI AȘA ___ NU ___

26. Familia te încurajează să termini liceu? DA ___ AȘA ȘI AȘA ___ NU ___

27. Simți că nu faci față presiunilor de la școală? DES ___

CĂTEODATA ___ NICIODATA ___

28. Ți-ai dori să faci altceva decât să vi la școală? DA ___ NU ___

29. Ai planuri să muncești în timpul liceului? DA ___ NU ___

30. Sunt oameni în jurul tău care cred că școala e pierdere de vreme?

DA ___ AȘA ȘI AȘA ___ NU ___

31. Ai prieteni mai în vârstă decât tine ?

DA, MULȚI ___ DA, CÂȚIVA ___ UNUL ___ NICI UNUL

32. Ai probleme de sănătate care ar putea să te împiedice să termini liceul ?

(ex. de deplasare la școală , financiare, etc.) DA ___ NU ___

33. Simți câteodată că lecțiile sau temele sunt prea grele? DA ___ NU ___

34. Poți să îți faci temele acasă fără să te ajute cineva? DA ___ NU ___

35. Crezi că la școală nu găsești înțelegere pentru problemele tale? DA ___ NU ___

36. Crezi că o să îți fie greu să mai faci naveta până la terminarea liceului? DA ___ NU ___