

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## Concurs interșcolar desfășurat în cadrul campaniei educaționale “CONȘTIENTIZEZ!”

### PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodic - științifice**
- **Documentare**

CJRAE Gorj a organizat în perioada octombrie-noiembrie 2018, campaniei de prevenire a traficului de persoane în rândul elevilor, denumită “Conștientizez!”, derulată în 12 școli și licee din județul Gorj. Scopul acestei campanii a fost acela de a sensibiliza și educa elevii din clasele I-XII, cadrele didactice și părinții în vederea creșterii nivelului de conștientizare în ceea ce privește efectele traficului de persoane la nivel individual, familial sau social. Fiecare unitate școlară participantă a elaborat propria campanie antitrafic de persoane pe care a implementat-o la nivelul instituției. Cei implicați au desfășurat activități de informare și consiliere de grup cu elevii și părinții, seminarii, competiții



sportive, workshopuri, acțiuni stradale de informare și conștientizare, expoziții de desene și picturi, scenete de teatru, ateliere de creație. În cadrul microcampaniilor au participat 1820 elevi, 143 părinți și 120 cadre didactice. Campania s-a finalizat cu un concurs interșcolar care a avut loc la Muzeul Județean de Istorie “Alexandru Ștefulescu” din Tg-Jiu. Aici, școlile și liceele au prezentat campaniile realizate,

câștigătorii fiind răsplătiți cu diplome, cupe și pachete de rechizite: Premiul I – Col. Naț. “Spiru Haret”, Premiul al II-lea – Col. Tehnic “G-ral Ghe. Magheru”, Premiul al III-lea – Col. Naț. “Tudor Vladimirescu”, Premiul Special – Șc. Gimn. “C-tin Săvoiu” Tg-Jiu, Premiul pentru cel mai semnificativ mesaj – Col. “Ghe. Tătărescu” Rovinari, Premiul pentru cea mai amplă promovare – Șc. Gimn. Bumbesti Pițic, Premiul Special al Juriului – Liceul Tehnologic Roșia-Jiu.

Felicitări tuturor!

Prof. consilier școlar  
Sonia Gorun

### CUPRINS :

Concurs interșcolar desfășurat în cadrul campaniei educaționale “Conștientizez”	1
Cea mai înaltă formă de civilizație este toleranța	1
Proiect “ Justice has no gender”!	2
Segregarea	2
Relația dintre tulburările de limbaj și dificultățile de învățare la școlarii mici normali și la cei cu deficiențe mintale	3
Săptămâna toleranței și integrării	3
Cartea lunii	4

## Cea mai înaltă formă de civilizație este toleranța

Sunt mulți elevi care recunosc, că nu și-au pus vreodată problema despre cât de toleranți sunt. Sunt acaparați de alte probleme, felul în care arată, cât de originali sunt, câte lucruri cunosc... Este necesar ca ei să conștientizeze că sunt importante și nevoile celorlalți. Activitățile pe care le-am desfășurat în „Săptămâna toleranței și integrării” împreună cu CJRAE GORJ, au vizat formarea comportamentelor și atitudinilor tolerante, a unor relații care să respecte demnitatea fiecărei persoane.

Au antrenat un număr mare de elevi și cadre didactice. Copiii pe care îi formăm astăzi, vor avea parte în viața lor de multe schimbări, vor cunoaște și se vor acomoda cu noi locuri, vor fi expuși unei varietăți culturale într-o manieră în care nicio generație nu a făcut-o. Pentru a face față în această lume diversă și complexă, va fi nevoie să-și dezvolte capacitatea de a fi toleranți și de a manifesta respect. Toleranța înseamnă armonie, determină apariția ideii că este o persoană specială și acceptată, iar respectul este abilitatea de a vedea în noi înșine și în ceilalți, valorile.

Acțiunile din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară au urmărit dezvoltarea laturii moral-civice. Fructele și legumele au fost donate familiilor defavorizate, ce aveau în grijă mai mulți copii. Activitățile vor continua, pentru că sunt necesare și importante în munca noastră.

Prof. consilier școlar  
Popica Nadia-Lumița

### Proiect „Justice has no gender”

În anul școlar 2018-2019, la Colegiul Auto „Traian Vuia” Tg-Jiu se va desfășura proiectul „Justice has no gender”, în parteneriat cu Agenția Națională pentru Egalitatea de șanse între femei și bărbați. Proiectul presupune alcătuirea unei echipe de elevi care să inițieze și să deruleze o campanie de conștientizare și sensibilizare a elevilor, profesorilor și comunității locale cu privire la

egalitatea de șanse indiferent de etnie, religie, gen etc.. Până în acest moment a fost constituită echipa de lucru, formată din 27 de elevi de la clasele IX -XII, care



participă la etapa de formarea teoretică (cunoștințe cu privire la stereotipuri, prejudecăți, discriminare (2 ore), problematica persoanelor cu dizabilități (2 ore) și egalitatea de gen (2 ore)).

Prof. consilier școlar  
Gociu Ramona Leocadia

### Cercul pedagogic al pedagogilor școlari la Colegiul Național Tudor Vladimirescu Tg-Jiu

În luna noiembrie 2018, la Colegiul Național Tudor Vladimirescu Tg-Jiu, s-a desfășurat activitatea metodică cu pedagogii școlari din județul Gorj cu tema ”Adolescența într-o societate în schimbare!!”. Această activitate a fost coordonată de profesor consilier CJRAE Gorj, Crăciunescu Claudia și profesor metodist CCD Gorj, Dijmărescu Simona. Schimbările în sistemul de relații al copilului dau un conținut nou proceselor de dezvoltare a persoanei și maturizării sociale în adolescență.

Iată de ce este important ca adultul să



manifeste inițiativă și să țină seama de cerințele adolescentului, cu o condiție esențială, și anume, renunțarea la atitudinea de a socoti tânărul ca pe un copil.

De aici rezultă și necesitatea

luării în considerare a problemelor adolescenților din interiorul lor și nu de pe poziția exigențelor existente în tinerețea adulților, invocată adesea de către aceștia în comunicarea cu adolescenții, de aceea contribuția pedagogului școlar la formarea și dezvoltarea personalității lor are un rol deosebit de important.

Prof. consilier școlar  
Crăciunescu Claudia

### Segregarea

Termenul segregare, conform DEX înseamnă despărțire, izolare, separare, separație.

În România, conform statisticilor, segregarea se manifestă în special în domeniul educației și al mediului de rezidență.

Segregarea școlară reprezintă o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane. Aceasta este interzisă în unitățile de învățământ preuniversitar.

Clasificare conform următoarelor criterii:

1. criteriul statutului socioeconomic al familiilor - presupune separarea fizică a copiilor/elevilor/tinerilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic în grupe/clase/clădiri/ultimele două bănci/alte;
2. criteriul performanțelor școlare -

presupune separarea fizică a copiilor/elevilor/tinerilor prin constituirea de grupe/clase/clădiri/ultimele două bănci/alte în funcție de performanțele școlare. Separarea fizică a copiilor în clasa pregătitoare în funcție de frecventarea sau nefrecventarea unui ciclu de educație timpurie constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare;

3. criteriul etnic - presupune separarea fizică a copiilor/elevilor/tinerilor aparținând unui grup etnic, în grupe/clase/clădiri/ultimele două bănci/alte;

4. criteriul dizabilității și/sau al cerințelor educaționale speciale - presupune separarea fizică a copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale în grupe/clase/clădiri/ultimele două bănci/alte;

5. criteriul mediului de rezidență - separarea fizică a elevilor din învățământul secundar superior prin constituirea de clase unde procentul elevilor care provin dintr-un anumit

mediu de rezidență este disproporționat în raport cu procentul elevilor care provin din același mediu de rezidență dintr-o alta clasă, de același nivel.



Mediator școlar,  
Popescu Cristina

## RELAȚIA DINTRE TULBURĂRILE DE LIMBAJ ȘI DIFICULTĂȚILE DE ÎNVĂȚARE LA ȘCOLARII MICI NORMALI ȘI LA CEI CU DEFICIENȚE MINTALE

Limbajul constituie unul dintre cele mai accentuate fenomene ce îi diferențiază pe copii la intrarea în școală. Diferențele apar mai ales pe latura exprimării, a foneticii, a structurii lexicale, a nivelului exprimării.

Aceste diferențe în limbajul copiilor se mențin și după intrarea la școală, ca efect al influențelor instructiv-educative receptate și asimilate diferit.

În raport de capacitățile fiecărui elev, de cerințele programei școlare se pot formula solicitări implicând niveluri de efort diferite: recunoaștere, reproducere, integrare, transfer, creativitate. Important este ca în toate formele de activitate pe care le desfășoară elevii, cadrele didactice să urmărească aplicarea întregului sistem diferențiat al variabilelor acestor activități: obiective, conținuturi, moduri de realizare a sarcinilor, forme de

evaluare.

Problema diferențierii învățământului creează un spațiu întins pentru creativitatea cadrului didactic, acesta având la îndemână o paletă largă de strategii corespunzătoare stilului de învățare și nevoilor fiecărui copil.

Astfel putem exemplifica unele dintre ele:

- cerințe comune pentru toți elevii;
- cerințe diferențiate: sarcini identice, timp diferit, sarcini diferite, dar în același timp, sarcini diferite după posibilitatea copilului, fișe identice cu sarcini progresive;
- activități individuale cu teme diferite.

Argumentele utilizării acestor strategii sunt următoarele: stimulează originalitatea și creativitatea elevilor; sunt adaptate la stilurile proprii de învățare; respectă ritmul

individual al copilului; fiecărui elev i se acordă încredere în forțele proprii; cadrul didactic permite copiilor să participe la evaluarea propriei munci; elevul este evaluat și comparat cu el însuși.

Cunoașterea psihopedagogică a elevului este condiția de bază în desfășurarea unei activități diferențiate și individualizate.

Gândind fiecare lecție prin secvența ei, dând fiecărui elev sarcini pe măsura posibilităților lui, dar și sporite treptat, spre a-l determina la un efort sporit, vom reuși să-i sprijinim pe toți elevii în procesele complexe de învățare.

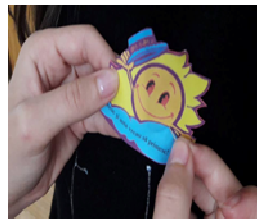
Prof. logoped  
Mitelea Ileana

## Săptămâna toleranței și integrării 15-23 noiembrie 2018



În perioada 15-23 noiembrie 2018, la Liceul Tehnologic Baia de Fier s-a desfășurat campania educațională cu titlul **„Săptămâna toleranței și integrării: 15-23 noiembrie 2018”**, în care au fost implicați elevi, părinți și cadre didactice. Scopul campaniei educaționale a fost dezvoltarea capacității elevilor de a dialoga și de a coopera cu ceilalți în condițiile acceptării pluralismului și valorizării pozitive a diferențelor.

Campania educațională **„Săptămâna Toleranței și Integrării”** a vizat o serie de activități educative privind formarea comportamentelor și atitudinilor tolerante pe baza cărora elevii să acționeze cu înțelegere și responsabilitate în di-



verse circumstanțe ale vieții. Activitățile educative au fost atractive și interactive și au oferit elevilor posibilitatea de a învăța să construiască relații bazate pe toleranță, înțelegere și solidaritate, să respecte demnitatea fiecărei persoane.

Toleranța înseamnă, în esență, acceptarea și aprecierea bogăției și diversității culturale, a formelor de expresie, capacității de a recunoaște și respecta convingerile altora. Toleranța este responsabilitatea care susține drepturile și libertă-

țile fundamentale ale omului, democrația și Statul de drept. Este cel mai puternic fundament pentru pace și reconciliere, un principiu de bază al democrației și dezvoltării durabile, implicând respingerea dogmatismului și absolutismului și asigurând supraviețuirea societăților multietnice și multiculturale. Înseamnă, totodată, îngăduință, indulgență, răbdare, și se poate exprima la orice nivel, de la individ, la stat.

Într-o lume și un timp al mondializării, diversității și mobilității, toleranța în familie, în comunitate sau între state, este mai necesară ca oricând.

Prof. consilier școlar  
Andronescu Daniela

## CENTENARUL MICILOR ROMÂNI

Pentru a marca importanța Centenarului și pentru a forma în rândul elevilor sentimentul de respectare și promovare a valorilor românești, am conceput proiectul „Centenarul micilor români”, pe care l-am implementat la Școala Gimnazială Tg. Logrești. Ca simbol al unirii celor trei principate, ni s-au alăturat, Școala Gimnazială Nicolae Tomovici-Plopșor și Școala Gimnazială Lihulești, cu care am desfășurat în comun, mai multe activități. Pentru început, profesorii de istorie au ghidat copiii celor trei școli, spre consolidarea cunoștințelor despre împrejurările care au favorizat Marea Unire. În următoarele activități, elevii au colecționat fotografii, au realizat o serie

de colaje și desene, pe tema Centenarului, care s-au regăsit ulterior, într-o expoziție comună. Pentru conștientizarea jertfei românilor și dezvoltarea sentimentului patriotic, au fost vizionate filme istorice, lecturate texte cu referire la personaje care s-au jertfit pentru poporul nostru, iar Ecaterina Teodoroiu și Măriuca Zaharia, au fost doar două dintre eroinele evocate. Sufletul micilor români, a vibrat mai mult ca oricând pe data de 29.11.2018, când pentru cinstirea MARII UNIRI, ca vrednici purtători ai valorilor, portului și tradițiilor românești, au susținut în comun la Școala Gimnazială Tg. Logrești, un deosebit program

artistic. Pentru început, au depus coroane la monumentul eroilor, au primit cu pâine și sare autoritățile prezente, au distribuit ecusoane și stegulețe confecționate de ei, au invitat publicul să le viziteze expoziția realizată, iar după programul artistic, toți participanții s-au prins în Hora Unirii.

Prof. consilier școlar  
Ilean Reli

SUNTEM PE INTERNET !  
WWW.CJRAEGORJ.RO



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului pre-universitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.*

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

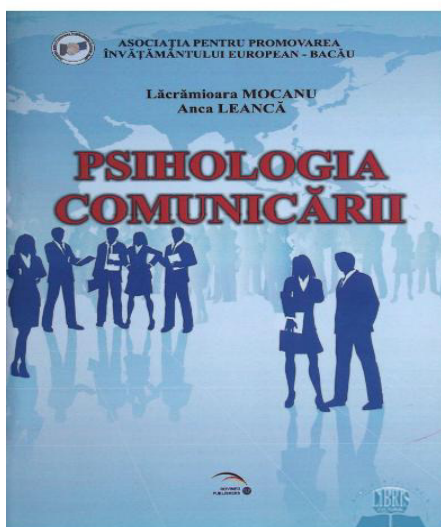
Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Indiferent de contextul social, de nivelul de aprofundare a relației cu celălalt, de starea agreată la un moment dat, prin formele și mijloacele sale de exprimare, comunicarea este omniprezentă, ea este cea care activează diferitele pattern-uri pentru atingerea scopurilor vizate. (*Descriere Libris*).

**Documentarist**

**Istratie Mădălina**