

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Campania “19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor!”

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodică - științifice**
- **Documentare**

Începând cu anul 2017, Ministerul Educației Naționale și-a propus să susțină proiectul educațional al Federației Internaționale a Comunităților Educative – secțiunea România „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”. Aflată în România la cea de-a VI ediție, Campania “19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”, s-a desfășurat în unități de învățământ preuniversitar, în perioada 1-19 noiembrie 2018. Campania a constat în desfășurarea unui set de acțiuni care și-au propus să schimbe comportamentul social, să educe și să mobilizeze elevii și profesorii din unitățile de învățământ, diversele organizații și

parteneri ai societății civile, în vederea prevenirii tuturor formelor de abuz asupra copiilor. Printre activitățile care s-au desfășurat anul acesta, în cadrul campaniei se numără workshop-urile, realizarea de afișe, colaje pe teme referitoare la prevenirea abuzurilor, conceperea unor scrisori, eseuri tematice pe care copiii le-au transmis autorităților locale, realizarea de desene care au scos în evidență mesajele anti-volență ale copiilor, realizarea de proiecte media, filme și clipuri cu mesaje anti-volență, întâlniri cu specialiști - medici, psihologi, sociologi, polițiști, etc. Aceste activități s-au desfășurat și cu implicarea profesorilor consilieri școlari din CJAP și din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență

psihopedagogică de la: Colegiul Auto „Traian Vuia”, Liceul Energetic, Școala Gimnazială Scoarța, Școala Gimnazială Săcelu, Școala Gimnazială nr. 1 Motru, Școala Gimnazială nr. 2 Motru, Școala Gimnazială nr. 7, Colegiul Tehnic nr. 2, Colegiul Tehnic “Ion Mincu”, Școala Gimnazială Novaci, Liceul Tehnologic Turceni, Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea”, Școala Gimnazială „Voievod Litovoi”, Colegiul Tehnic Motru.

*Prof. consilier școlar,
Șcheau Daniela*

Cercul Pedagogic Interjudețean al Profesorilor logopezi

CUPRINS :

Campania “19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor!” în România	1
Cercul Pedagogic Interjudețean al Profesorilor logopezi	1
SEOSP-Evaluarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale	2
Responsabilitate socială prin educație juridică	2
Noi suntem alături de tine!	3
Elevii cu ADHD au dreptul de sprijin la școală	3
Cartea Lunii Ghid de Terapie ABA part. a-II-a	4

CJRAE Gorj a găzduit în data de 23 noiembrie 2018 Cercul Pedagogic Interjudețean al Profesorilor Logopezi din județele Gorj, Dolj, Mehedinți și Caraș-Severin. Activitatea propriu-zisă în cadrul acestui eveniment a constat în prezentarea unui referat cu tema: “Training parental în terapia logopedică (Fișe de lucru)” în cadrul Parteneriatului educațional „Stimularea abilităților comunicative prin joc”, susținut de către doamna profesor logoped Popescu Ofelia.

Abordarea acestei teme a urmărit evidențierea rolului logopedului în consilierea părintelui în vederea dezvoltării abilităților de comunicare a copilului atât în familie, cât și în mediul școlar.

De asemenea, s-a urmărit oferirea unui suport psiho-emoțional a părintelui prin instruire, informare asupra



tulburărilor de limbaj, precum și asupra particularităților psiho-individuele ale copilului. Au fost prezentate materiale precum fișe de lucru pentru acasă cu un instructaj prealabil care să sporească încrederea în reușita demersului psiho-logopedic având ca obiective: stimularea comunicabilității acasă;

conștientizarea încrederii în sine; cunoașterea și acceptarea reciprocă în familie; consolidarea modalităților de rezolvare a conflictelor pe bază de joc de rol.

În cadrul programului de desfășurare a evenimentului, elevii de la Palatul Copiilor Târgu-Jiu și elevii Liceului de Artă Constantin Brâiloiu Târgu Jiu au prezentat un moment muzical – artistic care a încântat auditoriul.

*Prof. logoped,
Popescu Ofelia*

Evaluarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Evaluarea complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale corelează o serie de date obținute prin anamneză, diagnostic medical și diagnostic psihopedagogic (folosind metode ca observația, convorbirea, chestionarul, ancheta, aplicarea de teste sau probe experimentale, teste docimologice etc.).

În urma acestei evaluări se stabilește un diagnostic formativ (care include și un diagnostic diferențial) și se întocmesc documentele de orientare școlară.

Astfel, pe baza teoriilor psihologice operaționale elaborate de J. Piaget și L.S.



Vîgotski (zona proximei dezvoltări), activitatea de evaluare și diagnoză se transformă dintr-o activitate

constatativă într-o activitate investigativ – ameliorativă de tip cercetare- acțiune. În acest fel, evaluarea și diagnoza copiilor cu cerințe speciale devin un proces complex, unitar, dinamic și de durată, care are drept finalitate facilitarea elaborării și aplicării

demersului terapeutic compensator și recuperator, orientarea școlară a copilului în condiții optime, favorizarea integrării școlare și sociale și normalizarea vieții copilului.

Asistent social
Enulescu Iuliana
Prof. consilier școlar
Medar Elena Irina

Responsabilitate socială prin educație juridică

"Libertatea nu înseamnă lene și nepăsare. Libertatea este responsabilitate. Dacă tu nu-ți asumi responsabilitatea, o face altcineva pentru tine. Așa devii sclav." (Osho).



A fi un om educat, înseamnă a fi capabil să îți asumi responsabilități și să conștientizezi consecințele acțiunilor tale. Pentru ca tinerii să afle mai multe informații despre drepturi, libertăți, responsabilități, aspecte generale

privind cadrul juridic național, european și internațional și multe alte teme de interes din domeniul educației juridice, în luna octombrie, la Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” s-au desfășurat activități de informare a liceenilor din clasele a XI-a și a XII-a, coordonate de către profesorul consilier sprijinit de cadrele didactice din instituția de învățământ. Aceste activități fac parte dintr-un program implementat la nivel național de către Ministerul Educației Naționale în baza unui protocol încheiat între acesta și Ministerul Justiției, Consiliul Superior al Magistraturii, Înalta Curte de Casație și Ministerul Public.

Prezentările au fost susținute de către un procuror voluntar din cadrul Parchetului

de pe lângă Tribunalul Gorj care a reușit să le transmită elevilor într-o manieră atractivă și interactivă informații utile despre: norme și comportamente, drepturile și libertățile fundamentale ale omului, familia și familia extinsă, comunicarea și spațiul public virtual, pericolele din spațiul social-media, consumul de droguri și consecințele acestuia, informațiile teoretice fiind susținute de numeroase exemple din activitatea profesională a magistratului. Elevii au fost încântați de posibilitatea de a afla informații utile de la un specialist în domeniu, arătând astfel utilitatea acestor tipuri de activități derulate în școli.

Prof. consilier școlar,
Țucă Irina

Metode de autocunoaștere și dezvoltare personală folosite în consilierea școlară

„Învăță din greșelile de azi, iarta-ți slăbiciunile, lasă regretele să treacă, fă-ți planuri noi pentru mâine. Adună-ți visurile și nu le mai abandona. Renunță la teamă! Poți orice pentru că tu ești cineva și poți fi cineva extraordinar.,,

Irina Binder

Cunoașterea și acceptarea de sine sunt variabile fundamentale în funcționarea și adaptarea la mediul social în menținerea sănătății mentale și emoționale. Familia și școala sunt instituții cheie în care copiii se pot dezvolta armonios. Afecțiunea, aprecierea, respectul, nu trebuie condiționate de performanțe școlare sau de altă natură. Fiecare persoană este valoroasă în sine, prin natura sa umană are capacitatea de a se dezvolta și de a-și alege propriul destin, de a-și valida calitățile și caracteristicile pozitive. Acceptarea necondiționată și gândirea pozitivă sunt atitudini care favorizează dezvoltarea personală.

Autocunoașterea se dezvoltă odată cu vârsta și cu experiențele prin care trecem. Confruntarea cu evenimente diverse

poate scoate la iveală dimensiuni noi ale personalității sau le dezvoltă pe cele subdimensionate.

Cunoașterea de sine este un proces cognitiv, afectiv și motivațional. Imaginea de sine presupune conștientizarea a "cine sunt eu, și a ceea ce pot să fac," ea influențează atât percepția lumii cât și a propriilor comportamente. De exemplu un elev care se percepe pe sine ca o persoană interesantă, va percepe lumea din jurul său și va acționa diferit față de un alt elev care se vede pe sine o persoană care nu prezintă interes. Există mai multe modalități prin care se realizează autocunoașterea: comparațiile: oamenii se compară cu alții pentru a-și forma o imagine de sine – cu cei similari, cu cei care sunt percepuți ca fiind mai bine poziționați din punct de vedere social sau cu cei mai dezavantajați; introspecția: reprezintă procesul de contact cu propriul sine, cu atitudinile, cu gândurile, cu emoțiile noastre; autoobservația (autopercepția): constă în observarea și interpretarea propriei conduite; aici, spre deosebire de introspecție, atitudinile noastre vor fi cunoscute într-un mod indirect, prin analiza propriei conduite;

atribuțiile cauzale: constau în interpretările pe care oamenii și le dau despre ei înșiși pornind de la analiza propriului comportament.

În strânsă legătură cu imaginea de sine se află stima de sine. Stima de sine se referă la modul în care ne evaluăm pe noi înșine, cât de "buni" ne considerăm comparativ cu propriile expectanțe sau cu alții. Stima de sine pozitivă este sentimentul de autoapreciere și încredere în forțele proprii. Copiii cu stimă de sine scăzută se simt nevalorosi și au trăiri emoționale negative, de cele mai multe ori cauzate de experiențe negative.

Prof. consilier școlar,
Vlăduțu Cornelia Alina

NOI SUNTEM ALĂTURI DE TINE!

Copiii ai căror părinți sunt plecați din țară reprezintă o categorie expusă riscurilor și situațiilor de pericol, care duc în ultimă instanță la încălcarea și nerespectarea drepturilor acestora. Părinții copiilor fac parte din categorii diverse: oameni aflați la limita sărăciei, oameni care trăiesc din ajutoare sociale, oameni care își doresc mai mult, care vor să le asigure o bunăstare materială copiilor și posibilități de dezvoltare conforme cu secolul în care trăim.

Privarea de afecțiunea și supravegherea părintească îi fac pe acești copii să devină vulnerabili în plan afectiv – motivațional, riscând să abandoneze școala, începând să absenteze de la școală, devenind indisciplinați, diminuându-și performanțele la învățătură, suferind deviații de comportament, ori fiind atrași de alți tineri să comită fapte care nu corespund normelor aprobate de societate. Prin urmare, în cadrul orelor de asistență psihopedagogică a elevilor cu părinți plecați în străinătate se va avea în vedere desfășurarea de activități de consiliere individuală și de grup care să vină în sprijinul elevilor, familiilor

acestora și cadrelor didactice, acceptarea mai ușoară de către aceștia a faptului că părinții lor sunt plecați, prevenindu-se astfel situațiile de eșec școlar, abandon școlar, refugiu în băuturi alcoolice, droguri, implicarea copiilor în activități ilicite ale bandelor de cartier, instalarea și dezvoltarea unor potențiale tulburări psihice.

Deoarece tot mai mulți copii au rămas doar în grija unuia dintre părinți sau, mai rău, în grija rudelor (bunici, mătuși,...) prin plecarea la muncă în străinătate, am considerat necesar realizarea următoarelor obiective:

- O cât mai bună cunoaștere a elevului, a comportamentului acestuia, a aptitudinilor sale, a problemelor pe care le întâmpină în lipsa părintelui (părinților) plecați(i);
 - Prevenirea absenteismului școlar;
 - Prevenirea anturajului nociv și a actelor antisociale;
 - Prevenirea abandonului școlar;
 - Atragerea în activitățile școlare și extrașcolare;
- Primele activități au în vedere aflarea de

răspunsuri la unele întrebări:

- din ce suntem făcuți;
- cine suntem în realitate;
- de ce reacționăm așa;
- punctele forte și cum să le amplificăm;
- slăbiciunile și cum să le învingem?

Făcând referire la personalitate, oricine își dorește să fie mai bun. Toți ne-am născut cu anumite puncte forte și cu anumite slăbiciuni și nici o formulă magică nu este valabilă pentru toți.

Fiecare dintre noi, am pornit în viață cu o combinație de elemente care ne-a făcut diferiți de semenii noștri. De-a lungul anilor, oamenii ne-au cioplit, ne-au așchiat, ne-au șlefuit și ne-au lustruit. Chiar când credeam că suntem produse finite, cineva a început să ne prelucraze din nou. Din când în când, ne-am bucurat de o zi petrecută în parc, atunci când toți trecătorii ne-au admirat și ne-au răsfățat, în timp ce alteori am fost ridiculi-zați, analizați sau ignorați.

*Prof. consilier școlar,
Udrescu Mioara*

Elevii cu ADHD au dreptul de sprijin la școală

La Școala Gimnazială "Constantin Săvoiu" Tîrgu Jiu în data de 23.11.2018 s-a desfășurat activitatea comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari din rețeaua numărul 1 a cabinetelor școlare din cadrul CJAP Gorj, cu tema: „Elevii cu ADHD au dreptul de ajutor la școală”.

Tema dezbătută a avut drept scop identificarea modului în care să se adapteze sistemul de învățământ la nevoile copiilor cu ADHD. În urma discuțiilor s-au desprins următoarele concluzii :

- se recomandă, la nivel de clasă, implementarea următoarelor adaptări de către cadrul didactic, astfel încât copilul cu ADHD să fie sprijinit în procesul de învățare: Este important să se realizeze o evaluare a recompenselor copilului, a nevoilor precum și a dificultăților acestuia.

- este recomandat ca elevul cu ADHD să fie așezat în prima bancă, aproape de cadru didactic. Cunoașterea principiilor terapiei comportamentale. Recompensarea comportamentelor adecvate – este important să fie întărit comportamentul adecvat al copilului cu ADHD, acesta să fie laudat și validat.

Un orar vizual al activităților îl va ajuta pe copilul cu ADHD să se concentreze mai bine și poate fi un suport și pentru ceilalți copii. Trebuie să se țină cont că un copil cu ADHD are dificultăți reale în a sta liniștit, pe scaun, o perioadă mai lungă – ceea ce poate face cadru didactic în această privință este să îi permită copilului să se ridice, la intervale de timp prestabilite, și să i se dea copilului diverse sarcini, să fie numit “asistentul” profesorului. Atunci când se raportează la copilul cu ADHD, profesorul va formula cerințele în mod clar și se va asigura că acestea au fost

înțelese de către copil. Important e și să existe contact vizual atunci când profesorul îi vorbește copilului. Folosirea negației să fie rară, atunci când copilul nu face față la cerințele date de profesor. Se va folosi mai puțin “Nu e bine”, “Nu așa se face” și în schimb recomandăm a se utiliza formulele de tipul “Poți mai bine”, “Aici se face așa”, “Fii atent aici”, etc., oferind și ajutor când e cazul.

Se recomandă utilizarea unor instrumente de lucru precum fișele de evaluare funcțională acestea fiind de un real folos pentru dezvoltarea unor programe de intervenție completă care să asigure succesul acestor copii.

*Prof. consilier școlar,
Ciobanu Anamaria*

Săptămâna legumelor și fructelor donate

În perioada 19- 23 noiembrie 2018, s-a desfășurat la nivelul județului Gorj, în unitățile de învățământ preuniversitar, campania socială „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC).

Cele trei etape ale campaniei au fost:

- identificarea familiilor/persoanelor aflate în dificultate de pe raza județului;
- prezentarea acestei campanii, în unitățile școlare, de către voluntarii SNAC;
- colectarea tuturor donațiilor, constând în legume și fructe, la nivelul unităților de învățământ.

S-au implicat în activități profesorii și elevii voluntari de la nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, prin colectarea la nivelul unităților școlare unei cantități însemnate de fructe și legume. Ulterior, acestea au fost donate familiilor aflate în dificultate sau unor instituții sociale (case de tip familial, centre de plasament, spitale, centre de îngrijire ale bătrânilor).

Campania socială s-a desfășurat cu scopul de a sensibiliza părinții, preșcolarii și profesorii cu privire la situația dificilă în care se află copiii din familiile aflate în dificultate contribuind astfel la dezvoltarea și consolidarea abilităților elevilor de a trăi

împreună cu ceilalți într-o societate solidară, în care contează valențele umanitare, implicarea și angajamentul.

Elevii au participat cu mult interes și entuziasm, fiind mulțumiți că au putut oferi și ei din pușinul lor câte ceva copiilor defavorizați, generându-se astfel momente de bucurie în viața celor care primesc, dar și a celor care dăruiesc.

Activitățile derulate însoțite de imagini au fost mediatizate în presa locală și pe site-urile unităților școlare.

*Coordonator județean SNAC Gorj
Prof. Tulpan Claudia-Ofelia*



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi."

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului pre-universitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE
vă recomandă cartea:

Volumul "Ghid de terapie ABA". Partea a II-a: "Programe de lucru" - de Ron Leaf și John McEachin, prezintă programele de lucru pentru terapia intensivă comportamentală, fișe de lucru, tabele pentru strângerea datelor în timpul sesiunii terapeutice, dar și tabele de evaluare a terapeutului sau a programelor.

Programele de lucru sunt prezentate în detaliu. Puteți afla care sunt obiectivele fiecărui program, criteriile de începere, criteriile de succes, prompturile necesare, precum și toate etapele de parcurgere a programului, de la cea mai simplă la cea mai avansată.

Programele sunt foarte diverse, de la imitație, potriviri sau desen până la conversație, interacțiunea cu alți copii sau învățarea prin observare.



Documentarist
Istratie Mădălina